

Séance 4

Étude de l'image : le calendrier de Crescenzi

Descriptif de la séance :

Les élèves découvrent avec le professeur, en présentation d'écran, les images du calendrier.

Définition d'une enluminure.

Les élèves travaillent ensuite, individuellement.

Chacun ouvre le diaporama enregistré dans leur dossier public et un tableau pour les réponses. Le diaporama permet à chacun de visualiser correctement les vignettes en couleur.

Le calendrier de Crescenzi

Titre :

Auteur : époque de création du calendrier :



Compléter chaque vignette avec le mois correspondant, une description de l'activité (outils, lieu ...) et un titre qui reprend l'activité représentée.

Le professeur affiche les écrans de plusieurs élèves afin de mettre en commun les réflexions des élèves. Le vocabulaire propre aux activités paysannes est précisé par l'enseignant et écrit au tableau. Un classement de ces mots se fait par catégories : verbes d'action, outils, activités agricoles ou viticoles

Exemple de lexique sur les travaux des champs écrit par les élèves : épandre / fouler / faucher... une serpe / une faucille / une faux / un fléau / des forces (ciseaux pour tonte mouton) semailles / vendanges / moisson

Les élèves prennent la correction du travail sur un tableau imprimé. Ce tableau sera la trace écrite pour l'élève.

verbes d'action	outils	activités agricoles ou viticoles
<i>épandre / fouler / faucher</i>	<i>une serpe / une faucille / une faux / un fléau / des forces (ciseaux pour tonte mouton)</i>	<i>semailles / vendanges / moisson</i>

Quand le classement est terminé, le vocabulaire est recopié par les élèves. Celui-ci sera exploité dans le travail d'écriture donné ultérieurement.

Pour terminer la séance, le professeur montre une autre enluminure, à travers laquelle les élèves retrouvent les activités saisonnières des paysans et peuvent, ainsi, nommer celles-ci avec un vocabulaire plus précis. Le travail d'écriture est donné aux élèves en préparation à la maison.